



หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง
การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยสำหรับนักบริหารระดับสูง
รุ่นที่ 22

หลักการและเหตุผล

สถาบันพระปกเกล้าก่อตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติสถาบันพระปกเกล้า พ.ศ.2541 ให้เป็นสถาบันทางวิชาการแห่งชาติที่มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตยเพื่อสันติสุขสภาพในสังคมไทย มีหน้าที่ส่งเสริมประชาธิปไตยให้หยั่งรากลึกในสังคมไทยทั้งในรูปแบบและสาระ เพื่อให้การบริหารสังคมก่อให้เกิดประโยชน์สุขอย่างแท้จริงแก่คนไทยทั้งปวง จึงได้จัดกิจกรรมหลายประการที่มุ่งไปสู่วัตถุประสงค์หลักดังกล่าว ทั้งการศึกษาวิจัย การให้การศึกษาอบรม การเผยแพร่และการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตยในวงกว้าง โดยมีหลักการว่า การสร้างความรู้และความเข้าใจตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความเชื่อ ตลอดจนวิถีชีวิตให้คนในสังคมมีวัฒนธรรมที่เป็นประชาธิปไตยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น สามารถทำได้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทางการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันทางวิชาการเป็นกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งของการพัฒนาการเมืองไทย

ภายใต้หลักการดังกล่าวนี้ จะเกิดผลสัมฤทธิ์ไม่ได้โดยปราศจากความมุ่งมั่นและความตั้งใจยิ่งของ “ผู้นำ” ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของความสำเร็จในการบริหารองค์กรและประเทศชาติ บทบาทของผู้นำไม่เป็นเพียงนักบริหารที่สามารถขับเคลื่อนงานให้ประสบความสำเร็จ หากแต่ผู้นำต้องให้ทิศทางและนำพางค์กรและประเทศชาติไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน มีทัศนคติในแง่บวกต่อประชาธิปไตย ตลอดจนมีความมุ่งมั่นทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความสำคัญของผู้นำยิ่งเห็นเด่นชัดในบริบทปัจจุบันที่เผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ ความสามารถและทัศนคติของผู้นำจึงสำคัญอย่างยิ่งต่อการอยู่รอดและการพัฒนาของประเทศในอนาคต

การจัดการการศึกษาหลักสูตร “การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยสำหรับนักบริหารระดับสูง” ของสถาบันพระปกเกล้าจึงเกิดขึ้นเพื่อให้ผู้นำทางความคิดในสังคมไทยได้มาร่วมกับนักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ แสวงหาแนวทางการพัฒนาการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทยเพื่อสันติสุขสภาพอย่างแท้จริงแก่คนไทยทั้งชาติ ผ่านแนวทางการบ่มเพาะผู้มีศักยภาพที่มาจากภาคการเมือง ภาคราชการ ภาคประสังคม และภาคเอกชน ให้มีความพร้อมทั้งศาสตร์และศิลป์ของการเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตยที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดแนวคิด ทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมประชาธิปไตยในการปฏิบัติหน้าที่ในสังคมไทยอย่างมีประสิทธิภาพ และนำแนวทางดังกล่าวที่เกิดจากความเข้าใจร่วมกัน การมีทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมประชาธิปไตยที่แสวงหาร่วมกันนั้น ไปร่วมกันพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทยต่อไปในฐานะเครือข่าย “นักพัฒนาประชาธิปไตย” ที่แท้จริง

วัตถุประสงค์

● วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนาการเมืองการปกครองไทย โดยการพัฒนาบุคลากรและสร้างเครือข่ายในการร่วมสร้างสรรค์ประชาธิปไตยให้เกิดสันติสุขสภาพแก่ประชาชนชาวไทยทั้งปวง

● วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยของไทยและกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. เสริมสร้างเจตคติ ค่านิยม ความคิดและวิถีชีวิตประชาธิปไตย
3. เพิ่มพูนทักษะการวิเคราะห์และพฤติกรรมประชาธิปไตย ที่เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละบุคคลในปัจจุบันและอนาคต
4. ร่วมกันแสวงหาแนวทาง และวิธีการในการพัฒนาการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยของไทย
5. เสริมสร้างบทบาทและเครือข่ายในการสร้างสรรค์และเผยแพร่ประชาธิปไตยให้เกิดสันติสุขสภาพ

จำนวน และกลุ่มเป้าหมาย

สถาบันฯ พิจารณารับนักศึกษา รุ่นละ 140 คน ประกอบด้วย สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้บริหารจากพรรคการเมือง ข้าราชการการเมือง นักบริหารจากภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ทหาร ตำรวจ องค์กรพัฒนาเอกชน ศิลปิน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้เข้ารับการศึกษาต้องไม่เป็นนักศึกษาหรือเข้ารับการศึกษาหลักสูตรนักบริหารระดับสูงอื่นที่มีระยะเวลาศึกษา ในขณะเดียวกันกับการศึกษาหลักสูตร การเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยสำหรับนักบริหารระดับสูง

นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติอื่นๆ ที่สำคัญ ตามประกาศสถาบันพระปกเกล้าเรื่อง คุณสมบัติและการคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาหลักสูตร การเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยสำหรับนักบริหารระดับสูง ซึ่งประกอบไปด้วยคุณสมบัติดังนี้

1. ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ ก.พ. รับรอง หรือเคยดำรงตำแหน่งสมาชิกรัฐสภามาแล้ว
2. เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ สามารถเดินทางไปศึกษาดูงานได้ตามที่หลักสูตรกำหนด
3. ต้องสามารถเข้ารับการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องได้ตลอดหลักสูตรการศึกษา
4. คุณสมบัติอื่นตามประกาศของสถาบันพระปกเกล้า

ระบบการศึกษาอบรม

หมวดที่ 1. การศึกษาในห้องบรรยาย (Lecture-based Learning) จำนวน 192 ชั่วโมง

1.1 องค์ความรู้ 8 กลุ่มวิชา การจัดการเรียนการสอนในห้องบรรยายเป็น 8 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ใหม่เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย 2) การเมืองการปกครองไทยและสถาบันการเมืองไทย 3) ความเป็นพลเมืองและการกระจายอำนาจ 4) นโยบายสาธารณะและการบริหารประเทศ 5) การทำงานของฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร และระบบตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ 6) ผู้นำทรงภูมิปัญญา 7) ประเด็นสำคัญในบริบทโลก และ 8) ประเด็นการเมืองการปกครองร่วมสมัย

1.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในส่วนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนั้น เน้นไปที่ความหลากหลาย ทั้งการบรรยาย (lecture) การเสวนาทางวิชาการ (academic seminar) การวิเคราะห์กรณีศึกษา (case study) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา (executive talk) โดยมุ่งเน้นกระบวนการและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (active and participatory learning) และการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน แต่หน่วยวิชาจะใช้เวลาในการเรียนการสอน 1.30-3 ชั่วโมง ซึ่งนักศึกษาจะได้จดบันทึกอนุทินผู้นำ (leader diary) เพื่อเป็นการบันทึกองค์ความรู้ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการถกแถลงและทำกิจกรรมนักศึกษาด้วยการลงมือปฏิบัติต่อไป

1.3 วิทยาการมีความหลากหลายและมาจากทุกภาคส่วน หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยสำหรับนักบริหารระดับสูงมีการจัดการศึกษาในห้องบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิระดับผู้นำของประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับฟังนโยบายหรือวิสัยทัศน์ต่างๆ และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับเชิญมาบรรยายอย่างใกล้ชิด

หมวดที่ 2. การเสริมสร้างประสบการณ์นักบริหารเชิงประจักษ์ (Activity-based Learning)

จำนวน 137 ชั่วโมง

นอกจากหลักสูตรฯ จะเน้นการเรียนการสอนที่มาจากห้องเรียนเป็นหลักแล้ว หลักสูตรฯ ยังให้ความสำคัญเป็นอย่างสูงกับการศึกษาโดยการลงมือปฏิบัติ และการเรียนการสอนที่มาจากสื่อสาร 2 ทางดังต่อไปนี้

2.1 กิจกรรมสนทนากลุ่ม (group discussion) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในห้องบรรยายมาประมวลและสังเคราะห์ ภายใต้บรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้นักศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างทักษะในด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา และผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการด้านต่างๆ โดยนักศึกษาทุกคนจะมีส่วนร่วมถกแถลงหรือระดมความคิดเห็นในการแก้ไขโจทย์ที่วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ/หรืออาจารย์ประจำกลุ่มวิชากำหนด โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม และผู้อำนวยการกระบวนการ (facilitator) ช่วยดูแลการถกแถลงหรือระดมความคิดเห็นให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

ก) การสัมมนาเชิงปฏิบัติในสถานการณ์สมมติ (role play) นักศึกษาจะได้รับโจทย์ที่กำหนดมาจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิหรืออาจารย์ประจำกลุ่ม และจะต้องสวมบทบาทที่แตกต่างกันเพื่อแก้ไขโจทย์เหล่านั้น เพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองมองปัญหาจากมุมมองที่หลากหลาย โดยเฉพาะการมองที่แตกต่างจาก

มุมมองเดิมที่คุ้นชิน เพื่อการวางแผน การแก้ปัญหา และการบริหารความเสี่ยงจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ได้อย่างรอบด้าน

ข) การโต้วาที (debate) เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ในการแสดงเหตุผลแบบต่าง ๆ และมีความเข้าใจในหลักการ เหตุผล หรือแนวคิด รวมทั้งเป็นประสบการณ์ในการพูดในที่สาธารณะ เป็นการฝึกปฏิภาณ และเรียนรู้การใช้ถ้อยคำจำนวนมากขึ้น รู้จักพิจารณาเหตุผล และการพิจารณาคัดกรองเหตุผล และการรู้จักรับฟังซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของประชาธิปไตย

ค) การวิเคราะห์กรณีศึกษา (case study) เพื่อให้นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ทางทฤษฎีที่ได้เรียนมาในห้องเรียน (lecture) มาร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อตอบโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้อภิปราย และสังเคราะห์องค์ความรู้ร่วมกัน

ง) ทักษะการนำเสนอ (presentation) นักศึกษาที่ได้วิเคราะห์องค์ความรู้ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการสัมมนาเชิงปฏิบัติในสถานการณ์สมมติ (role play) การโต้วาที (debate) และการวิเคราะห์กรณีศึกษา (case study) เพื่อนำเสนอในห้องเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การหาเสียงเลือกตั้ง, การนำเสนอนโยบาย, การอภิปรายบนเวที และ เทคนิคการนำเสนอด้วยดนตรีและศิลปะ เป็นต้น เพื่อเสนอแนะความเห็นจากกลุ่มของตนเองและรับฟังความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแวดวงที่กว้างขึ้น อันนำไปสู่การต่อยอดความรู้ที่กว้างขวางและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

2.2 กิจกรรมดูงาน (frontline information) นักศึกษาจะได้ลงพื้นที่เพื่อสัมผัสข้อมูลที่แท้จริงในแต่ละพื้นที่ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมการดูงานภายในประเทศเพื่อสัมผัสถึงข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง, กิจกรรมการดูงานต่างประเทศและการถอดบทเรียนรูปแบบการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทแบบไทย และกิจกรรมดูงานวันเดียว (one day trip) ซึ่งแต่ละกิจกรรมนักศึกษาจะได้รับคำถามที่จะต้องไปศึกษาค้นคว้า และลงพื้นที่เพื่อค้นคว้าข้อมูล เพื่อนำเสนอเป็นรายงานเพื่อตอบโจทย์ดังกล่าว

2.3 การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา (executive talk) เพื่อนำเสนอประสบการณ์ และมุมมองจากหน้าที่ความรับผิดชอบของนักศึกษา หรือวิเคราะห์เหตุการณ์ร่วมสมัยที่เกิดขึ้น

2.4 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ผู้นำโดยการสังสรรค์ร่วมประสาน (co-creation) โดยการศึกษาในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงเลือกตัวแบบของผู้นำของในระบอบประชาธิปไตยที่พึงปรารถนา และติดต่อเข้าพบผู้นำท่านนั้นเพื่อเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อการถอดบทเรียนและสร้างเป็นตัวแบบของผู้นำในระบอบประชาธิปไตยเพื่อเป็นแบบอย่างของผู้นำไทยรุ่นต่อไป

2.5 กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ โดยกิจกรรมปฐมนิเทศ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการศึกษาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตรและร่วมกันพัฒนาภาคีการศึกษามารยาทในการศึกษาหลักสูตร และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรและเสนอวิสัยทัศน์ในการช่วยพัฒนาการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

หมวดที่ 3. การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ภาคปฏิบัติ (145 ชั่วโมง)

มีทั้งกิจกรรมวิชาการรายบุคคลและเอกสารวิชาการรายกลุ่ม โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตร และประสบการณ์ของนักศึกษา ตลอดจน การลงพื้นที่ มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการรายบุคคลและเอกสารวิชาการกลุ่ม ดังนี้

3.1 เอกสารวิชาการกลุ่ม

โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตร และ ประสบการณ์ของนักศึกษา ตลอดจนการลงพื้นที่ มาร่วมกันจัดทำเอกสารวิชาการกลุ่ม และสังเคราะห์ผล การศึกษาเอกสารวิชาการดังกล่าว จัดทำเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของรุ่น หรือแผนปฏิบัติการที่จะนำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการเผยแพร่ผลการศึกษาสู่สาธารณะต่างๆ เพื่อขยายผลไปสู่การเสริมสร้างและพัฒนา ประชาธิปไตยไทย

วัตถุประสงค์การจัดทำเอกสารวิชาการ

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์การพัฒนาประชาธิปไตยและกระบวนการ จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ตลอดจนการกำหนดแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งมีความสอดคล้องและสะท้อน สถานการณ์ที่เป็นอยู่ ในแง่มุมต่างๆ เช่น ปัญหา อุปสรรค ค่านิยม วิถีวัฒนธรรมไทย ฯลฯ อันจะนำไปสู่การ แก้ปัญหาสำคัญของบ้านเมืองให้เกิดสันติสุขสภาพ

2. เพื่อให้ นักศึกษานำองค์ความรู้และประสบการณ์สำคัญของนักศึกษา และที่ได้รับจากการศึกษาใน หลักสูตร ตลอดจนการลงพื้นที่ มาจัดทำแผนปฏิบัติการเฉพาะซึ่งรวบรวมรายละเอียด ข้อเสนอแนะ ทางเลือก และผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ฯลฯ

3.2 กิจกรรมนำเสนอสู่สาธารณะ

เพื่อให้ นักศึกษานำผลการศึกษาที่ได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่นำไปสู่ การปฏิบัติ เช่น การนำเสนอผลการศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัดของนักศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง หรือ การนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน โดยการผลักดันไปสู่แผนแม่บทผ่านสถาบันหรือองค์กรต่างๆ ตลอดจนการ นำเสนอผลการศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณะ

ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาบรวมโดยรวมประมาณ 9 เดือน ระหว่างเดือนมิถุนายน–เดือนกุมภาพันธ์ปีถัดไป โดยมีเวลาศึกษาอบรมปกติ 2 วันต่อสัปดาห์ สัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง เวลา 8.00-12.10 นาฬิกา

การสำเร็จการศึกษาอบรม

1. ผู้เข้ารับการศึกษาอบรมหลักสูตรฯ เป็นผู้ผ่านและสำเร็จการศึกษาอบรมเมื่อปฏิบัติตามเกณฑ์ ต่างๆ ต่อไปนี้โดยครบถ้วน

- 1.1 เกณฑ์เวลาเรียน นักศึกษาต้องมีเวลาศึกษาอบรมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของเวลาในห้องเรียน และมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ในแต่ละกลุ่มวิชา กรณีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 75 สามารถรักษาสถานภาพได้ 1 ปี แต่ต้องมีเวลา เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

- 1.2 เกณฑ์การมีส่วนร่วม นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการศึกษาอบรมตามกระบวนการศึกษาอบรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีเวลาเข้าร่วมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ในแต่ละกิจกรรม
- 1.3 เกณฑ์การจัดทำเอกสารวิชาการกลุ่ม เพื่อทดสอบการขับเคลื่อนนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ โดยนักศึกษาต้องจัดทำเอกสารวิชาการกลุ่ม เช่น แผนปฏิบัติการ หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอนุมัติให้ผ่านมาตรฐานของเอกสารวิชาการนั้น ภายใต้กำหนดเวลาที่กำหนด และนำเสนอผลการศึกษาต่อสาธารณะหรือที่ประชุมใหญ่ หรือกรณีอื่นที่คณะกรรมการหลักสูตรฯ กำหนด
- 1.4 ไม่มีความประพฤติเสียหาย และไม่ดำเนินการใดๆ อันนำมาซึ่งความเสียหายชื่อเสียงของสถาบันพระปกเกล้า

2. ผู้ผ่านและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะได้รับ “ประกาศนียบัตรชั้นสูงทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยสำหรับนักบริหารระดับสูง” (Advanced Certificate Course in Politics and Governance in Democratic Systems for Executives) และมีศักดิ์และสิทธิแห่งประกาศนียบัตรชั้นสูงทุกประการ

การประเมินผล

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการประเมินผลการศึกษาอบรมทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล โดยดำเนินการในทุกขั้นตอนและกระบวนการของการศึกษาอบรม โดยแบ่งออกเป็น

1. การประเมินผลการบริหารหลักสูตร ได้แก่

- 1.1 ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มวิชาและรายวิชา เนื้อหาและความเหมาะสมของวิชาต่างๆ ในแต่ละชุดวิชา วิทยากรผู้บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยายรวมถึงการบรรยายหรือสัมมนาพิเศษและกิจกรรมเสริมการศึกษาอบรมอื่นๆ โดยให้มีการทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียน
- 1.2 ประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิทยากร การศึกษาดูงาน กิจกรรมและการดำเนินการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนประเมินสภาพแวดล้อมของการศึกษาอบรม เช่น อาคารสถานที่ การเดินทาง ความปลอดภัย อาหารและเครื่องดื่ม และกิจกรรมนันทนาการต่างๆ

2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เข้ารับการศึกษา ได้แก่

- 2.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการศึกษา เช่น การประเมินความรู้ก่อนและหลังเรียน และทัศนคติทั้งก่อนและหลังเข้ารับการศึกษาอบรม การประเมินสมรรถนะการเป็นผู้นำ (Leadership Capacity Assessment) ตลอดจนการบูรณาการหัวข้อต่างๆ ในแต่ละกลุ่มวิชาทันที ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้ในแต่ละชุดวิชา
- 2.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดทำเอกสารวิชาการกลุ่มโดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับ มอบหมายให้กำกับจัดทำเอกสารวิชาการของผู้เข้าศึกษาอบรม
- 2.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์พฤติกรรมและการใช้ประโยชน์ ผ่านการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ในการจัดทำเอกสารวิชาการกลุ่มไปสู่การปฏิบัติ

ได้แก่ การเผยแพร่ต่อสาธารณะ การผลักดันต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับประเด็นที่ศึกษา หรือผลักดันไปสู่กระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะผ่านสถาบันหรือองค์กรต่างๆ

การเรียนการสอน 8 กลุ่มวิชา

หลักสูตรการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยสำหรับนักบริหารระดับสูง แบ่งเป็นการบรรยายจำนวน 8 กลุ่มวิชา มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มวิชาที่ 1: วิสัยทัศน์ใหม่เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย (27 ชม.)

กลุ่มวิชาที่ 2: การเมืองการปกครองและสถาบันการเมืองไทย (24 ชม.)

กลุ่มวิชาที่ 3: ความเป็นพลเมืองและการกระจายอำนาจ(21 ชม.)

กลุ่มวิชาที่ 4: นโยบายสาธารณะและการบริหารประเทศ (24 ชม.)

กลุ่มวิชาที่ 5: การทำงานของฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร และระบบตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ (27 ชม.)

กลุ่มวิชาที่ 6: ผู้นำทรงภูมิปัญญา (24 ชม.)

กลุ่มวิชาที่ 7: ประเด็นสำคัญในบริบทโลก (24 ชม.)

กลุ่มวิชาที่ 8: ประเด็นการเมืองการปกครองร่วมสมัย (21 ชม.)

กลุ่มวิชาที่ 1: วิสัยทัศน์ใหม่เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย (27 ชม.)

ขอบเขตเนื้อหา

กลุ่มวิชานี้มุ่งเน้นการวิเคราะห์ปรัชญา ความหมาย คุณค่าของระบอบประชาธิปไตย ศึกษารูปแบบต่าง ๆ ของประชาธิปไตย ตลอดจนการนำระบอบประชาธิปไตยไปใช้ในภาคปฏิบัติของหลายๆ ประเทศ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และประยุกต์แนวทางไปแก้ไขปัญหาทางการเมืองที่มีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม ทั้งในกลุ่มประชาธิปไตยที่ตั้งมั่นและประชาธิปไตยเกิดใหม่ และสามารถสังเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมกับปัญหาของประชาธิปไตยในประเทศไทยปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

หลังจากศึกษากลุ่มวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. สามารถอธิบายความหมาย วิวัฒนาการ และมีความตระหนักเชื่อมั่นในระบอบประชาธิปไตย
2. สามารถวิเคราะห์รูปแบบที่แตกต่างกันระบอบประชาธิปไตยในบริบทต่าง ๆ รวมทั้งเข้าใจเงื่อนไขและความท้าทายต่าง ๆ ของระบอบประชาธิปไตยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
3. เข้าใจความแตกต่างหลากหลายของประชาธิปไตยในประเทศต่าง ๆ ทั้งประเทศประชาธิปไตยแม่แบบ ประเทศประชาธิปไตยที่ตั้งมั่น และประเทศที่เปลี่ยนผ่านไปสู่ระบอบประชาธิปไตย
4. สามารถสังเคราะห์ถอดบทเรียนประสบการณ์การพัฒนาประชาธิปไตยเพื่อคาดการณ์ทิศทางและแนวโน้มของการพัฒนาประชาธิปไตยในอนาคต และเสนอแนะแนวทางสำหรับการพัฒนาประชาธิปไตยที่มีคุณภาพและยั่งยืนได้

เป้าหมายการเรียนรู้ (Key Learning Issues)

มีความตระหนักและเชื่อมั่นในระบอบประชาธิปไตยและสามารถวิเคราะห์รูปแบบที่ดีของประชาธิปไตยทั้งที่เข้ากับบริบทของสังคม

หัวข้อการเรียนรู้

1. แนวคิด คุณค่า และปรัชญาของระบอบประชาธิปไตย
2. นิติธรรมและนิติรัฐกับระบอบประชาธิปไตย
3. ศึกษาเปรียบเทียบประชาธิปไตยแม่แบบและประชาธิปไตยในระยะเปลี่ยนผ่าน
4. การก้าวสู่ประชาธิปไตยที่มั่นคง : ประสบการณ์จากหลายประเทศ

กลุ่มวิชาที่ 2: การเมืองการปกครองและสถาบันการเมืองไทย (24 ชม.)

ขอบเขตเนื้อหา

หมวดวิชานี้มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทยในปัจจุบันผ่านการศึกษาประวัติศาสตร์ และพัฒนาการของการเมืองการปกครองไทยในแง่ลำดับเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง และการปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงทางการเมือง ตลอดจนการศึกษาสถาบันทางการเมืองไทยที่สำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญ รัฐบาล รัฐสภา ศาล องค์กรตามรัฐธรรมนูญ ฯลฯ และสถาบันทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่อการใช้อำนาจทางการเมือง เช่น องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม สื่อมวลชน เป็นต้น รวมถึงการศึกษากระบวนการทางการเมืองต่างๆ ที่มีความสำคัญกับการพัฒนาการเมืองการปกครองของประเทศไทย อาทิ การร่างรัฐธรรมนูญ การเลือกตั้ง กระบวนการตัดสินใจสาธารณะ และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

วัตถุประสงค์

- หลังจากศึกษากลุ่มวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ
1. เข้าใจลักษณะสำคัญของการเมืองการปกครองไทยในปัจจุบันในมิติทางประวัติศาสตร์ โครงสร้าง-สถาบัน และกระบวนการ
 2. เข้าใจที่มา และสามารถวิเคราะห์ปัญหาของสถาบันการเมืองของประเทศไทยในปัจจุบัน และเสนอแนะแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาได้
 3. ร่วมอภิปรายและระดมความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาการเมืองการปกครองของประเทศไทยได้

เป้าหมายการเรียนรู้ (Key Learning Issues)

มีความรู้และเข้าใจพัฒนาการทางการเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย และเสนอแนะแนวทางพัฒนาสถาบันและกระบวนการทางการเมืองไทย เพื่อไปสู่ระบอบประชาธิปไตยที่มั่นคงและยั่งยืน

หัวข้อการเรียนรู้

1. พลวัตการเมืองการปกครองไทย
2. โครงสร้างและรูปแบบของสถาบันทางการเมืองไทย
3. ภูมิทัศน์การเมืองไทยในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง
4. ทิศทางการเมืองและเศรษฐกิจไทย

กลุ่มวิชาที่ 3: ความเป็นพลเมืองและการกระจายอำนาจ (21 ชม.)

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาวิชาในหมวดนี้จะครอบคลุมแนวคิดและบทบาทของพลเมืองที่มีต่อประชาธิปไตย โดยครอบคลุมเรื่องวัฒนธรรมพลเมือง (civic culture) ต้นกำเนิด บทบาท และการเปลี่ยนแปลงของประชาสังคม (Civil Society) ที่มีต่อนโยบายและการเมืองระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม (Philanthropic Responsibilities) นอกจากนี้ นักศึกษาจะได้เรียนรู้เครื่องมือที่เกี่ยวกับประชาธิปไตยเชิงปรึกษาหารือ (Deliberative Democracy) การกระจายอำนาจ (decentralization) และกรณีศึกษาของความเป็นพลเมือง การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ของประชาธิปไตยเชิงปรึกษาหารือ และการกระจายอำนาจในหลายประเทศที่ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ยังรวมถึงการทบทวนและการส่งเสริมการกระจายอำนาจแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทยด้วย

วัตถุประสงค์

หลังจากศึกษาวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. ศึกษาวิวัฒนาการ และวิเคราะห์แนวคิดของวัฒนธรรมพลเมือง ความรับผิดชอบต่อสังคม และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพลเมือง รวมทั้งวิเคราะห์บทบาทของพลเมืองที่มีต่อระบอบประชาธิปไตย
2. เข้าใจ และวิเคราะห์เครื่องมือประชาธิปไตยเชิงปรึกษาหารือ และกรณีศึกษาต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยประชาธิปไตยเชิงปรึกษาหารือ พร้อมทั้งสามารถเสนอแนะแนวทางในการนำประชาธิปไตยเชิงปรึกษาหารือแก้ไขปัญหาทางการเมืองในประเทศไทยได้
3. ทบทวนและศึกษาหาแนวทางที่จะส่งเสริมการกระจายอำนาจ เพื่อวางรากฐานในการพัฒนาประชาธิปไตยอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการเรียนรู้ (Key Learning Issues)

มีความรู้และเข้าใจบทบาท และความสำคัญของความเป็นพลเมือง และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพลเมือง และสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองได้

หัวข้อการเรียนรู้

1. วัฒนธรรมการเมืองกับการส่งเสริมความเป็นพลเมืองและการมีส่วนร่วมทางการเมือง
2. ประชาสังคมและบทบาทการเป็นพลเมือง
3. ประชาธิปไตยแบบปรึกษาหารือ และเครื่องมือต่างๆ ในการแก้ปัญหาของประชาธิปไตยตัวแทน
4. การกระจายอำนาจเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย

กลุ่มวิชาที่ 4: นโยบายสาธารณะและการบริหารประเทศ (24 ชม.)

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาในหมวดวิชานี้มุ่งวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของนโยบายสาธารณะของชาติ (National Policy Issue) เช่น การปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตของประเทศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การบูรณาการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายพลังงาน นโยบายด้านสิทธิมนุษยชน นโยบายสาธารณสุข นโยบายการจัดการการศึกษา การบริหารจัดการบริการสาธารณะ การจัด

โครงสร้างภาครัฐ ตลอดจนปัญหาความมั่นคง และความท้าทายของประเทศในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางในปฏิรูปโครงสร้างภาครัฐ รวมทั้งการการพัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารราชการไทย

วัตถุประสงค์

หลังจากศึกษากลุ่มวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. เข้าใจ และวิเคราะห์กรณีศึกษาของประเด็นสำคัญของนโยบายสาธารณะที่สำคัญอันมีผลต่อการพัฒนาชาติ
2. เข้าใจและสามารถแนะนำแนวทางปรับโครงสร้างการบริหารนโยบายสาธารณะเพื่อให้เชื่อมต่อกับรัฐบาลดิจิทัล
3. ทบทวนและวิเคราะห์แนวทางการบริหารประเทศ รวมทั้งแนวทางในปฏิรูปโครงสร้างภาครัฐ รวมทั้งการการพัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารราชการไทย

เป้าหมายการเรียนรู้ (Key Learning Issues)

เข้าใจโครงสร้างนโยบายสาธารณะของประเทศไทย แนวทางการปฏิรูประบบราชการที่อยู่บนการเปลี่ยนผ่านไปสู่รัฐบาลดิจิทัล และการกระจายอำนาจ

หัวข้อการเรียนรู้

1. ประเด็นท้าทายในโครงสร้างนโยบายสาธารณะของไทย
2. แนวทาง โอกาสและความเสี่ยงต่อการปรับตัวไปสู่รัฐบาลดิจิทัล
3. นโยบายสาธารณะและยุทธศาสตร์ชาติ
4. การปฏิรูปโครงสร้างภาครัฐและระบบราชการไทย

กลุ่มวิชาที่ 5: การทำงานของฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร และระบบตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ (27 ชม.)

ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาในกลุ่มวิชานี้ครอบคลุมกระบวนการทำงานของฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของทั้งสองฝ่าย รวมถึงศึกษากระบวนการและกลไกของการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ วิเคราะห์บทบาทขององค์กรต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่ตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ได้แก่ องค์กรศาล องค์กรอิสระ และฝ่ายนิติบัญญัติ ทั้งทางด้านนิติบัญญัติ ด้านบริหาร และด้านการปกครอง

วัตถุประสงค์

หลังจากศึกษากลุ่มวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. เข้าใจวิธีการทำงานของรัฐสภาและรัฐบาล และความสัมพันธ์ของการทำงานระหว่างสององค์กร และสามารถหาข้อเสนอในการปรับปรุงประสิทธิภาพของสมาชิกรัฐสภาและรัฐบาล
2. อธิบายถึงเหตุผล องค์กรประกอบ อำนาจหน้าที่และกระบวนการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐตามรัฐธรรมนูญได้
3. วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐในสภาวะการณ์ปัจจุบันได้

เป้าหมายการเรียนรู้ (Key Learning Issues)

อธิบายความสัมพันธ์และกระบวนการสำคัญทางนิติบัญญัติและบริหาร รวมทั้งเรียนรู้และวิเคราะห์กระบวนการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยได้

หัวข้อการเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร
2. หลักความรับผิดชอบของรัฐ
3. องค์การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
4. กรณีศึกษาการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

กลุ่มวิชาที่ 6: ผู้นำทรงภูมิปัญญา (24 ชม.)

ขอบเขตเนื้อหา

กลุ่มวิชานี้เป็นกรอบคิด แนวคิด คุณลักษณะ และบทบาทของผู้นำที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและมีบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ศึกษาและวิเคราะห์ต้นแบบของผู้นำและเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้นำทั้งในระดับชาติและระดับสากลตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำ และแนวทางในการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักศึกษาด้วย

วัตถุประสงค์

หลังจากศึกษากลุ่มวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. วิเคราะห์แนวคิด คุณลักษณะ และบทบาทของผู้นำที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง
2. ศึกษา วิเคราะห์ และเปรียบเทียบผู้นำที่มีบทบาทสำคัญ และสามารถสร้างตัวแบบผู้นำที่พึงปรารถนา
3. พัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นผู้นำที่พึงปรารถนา

เป้าหมายการเรียนรู้ (Key Learning Issues)

สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางความคิดและการทำงานเพื่อความรับผิดชอบต่อสังคม

หัวข้อการเรียนรู้

1. ผู้นำทรงภูมิปัญญา
2. ผู้นำที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง
3. กรณีศึกษาผู้นำที่ทรงภูมิปัญญา
4. การวิเคราะห์และพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กลุ่มวิชาที่ 7: ประเด็นสำคัญในบริบทโลก (24 ชม.)

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาวิชาในหมวดนี้มุ่งวิเคราะห์เงื่อนไขใหม่ๆ ของเศรษฐกิจและการเมืองในระดับภูมิภาคและระดับโลกและผลกระทบต่อประเทศไทยในระยะ 5 ปีข้างหน้า ศึกษาทั้งบทบาทของประเทศมหาอำนาจที่เปลี่ยนแปลงไป และประเด็นสำคัญในบริบทของโลก เช่น การรับมือกับวิกฤตสังคมในบริเวณต่างๆ ของโลก

ปัญหาอพยพถิ่นฐานอย่างผิดปกติในยุโรปและอาเซียน การเติบโตของลัทธิการก่อการร้าย การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมอย่างรวดเร็วเช่น การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยของโลก การขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะ การย้ายถิ่นฐานอย่างผิดปกติ และการเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วมากขึ้น เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (disruptive technology) ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติที่มีความรุนแรงมากขึ้น ปัญหาความมั่นคงภายในและระหว่างประเทศ อาทิ ความเสี่ยงด้านภูมิรัฐศาสตร์และการสร้างอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจ และสถานการณ์ความมั่นคงกับประเทศรอบบ้าน

วัตถุประสงค์

หลังจากศึกษากลุ่มวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. เพิ่มพูนมุมมองที่กว้างขึ้นในการวิเคราะห์สถานการณ์โลกที่ส่งผลกับประเทศไทย เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ
2. ศึกษาและคาดการณ์บทบาทของชาติมหาอำนาจ องค์กรระหว่างประเทศ องค์กรระดับภูมิภาค และตัวแสดงต่างๆ ที่ส่งผลต่อสถานการณ์โลก

เป้าหมายการเรียนรู้ (Key Learning Issues)

เข้าใจประเด็นปัญหาและปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันที่เกิดขึ้นในระดับโลก และวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับประเทศไทย รวมทั้งแนวทางการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

หัวข้อการเรียนรู้

1. การวิเคราะห์ภาพรวมความเสี่ยงในระดับโลก
2. การเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันของเทคโนโลยี (disruptive technology) และการปรับตัวของสังคม
3. ความขัดแย้งทางชาติพันธุ์และการบริหารวัฒนธรรม
4. อาชญากรรมข้ามชาติกับแนวทางการแก้ไขปัญหาของประเทศไทย

กลุ่มวิชาที่ 8: ประเด็นการเมืองการปกครองร่วมสมัย (21 ชม.)

ขอบเขตเนื้อหา

พิจารณาประเด็นสำคัญร่วมสมัยที่ปรากฏในปัจจุบัน ซึ่งมีอิทธิพลต่อแนวคิด กระบวนการทางการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยของไทย นอกเหนือจากการศึกษา 7 กลุ่มวิชาหลัก เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ การปรับปรุงการทำงานของระบบประชาธิปไตยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

หลังจากศึกษากลุ่มวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. ร่วมวิเคราะห์ประเด็นสำคัญร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่อแนวคิดและกระบวนการทางการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยของไทย
2. เห็นแนวโน้มที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ ทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนภาคประชาชน

เป้าหมายการเรียนรู้ (Key Learning Issues)

สามารถวิเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อนำไปถ่ายทอดหรือจัดทำข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การเสริมสร้างระบอบประชาธิปไตยที่มั่นคง

หัวข้อการเรียนรู้

หัวข้อการเรียนรู้และวิทยากร จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะและพิจารณาร่วมกับสถาบัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา

.....